

## L'Agorà della mia scuola felice

Problemi/esigenze che si intendono affrontare nel progetto

Il passaggio dalla scuola della società industriale alla scuola per la società della conoscenza, richiede oggi scenari d'uso, strumenti e metodi diversificati.

Spazi diversamente concepiti favoriscono il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola".

Luoghi confortevoli, colorati e accoglienti contribuiscono a rendere piacevole lo stare a scuola e a fare di uno spazio asettico un luogo vissuto.

Recentemente Indire, Istituto nazionale per la ricerca in campo educativo ha elaborato un Manifesto per i nuovi spazi educativi. Il percorso di analisi e approfondimento ha condotto alla proposta del **modello Indire degli 1+4 spazi educativi per il nuovo millennio**.

"1" lo spazio di gruppo, l'ambiente di apprendimento polifunzionale del gruppo-classe, "4" sono gli spazi della scuola complementari, e non più subordinati, agli ambienti della didattica quotidiana. Il progetto intende agire sulla struttura e sulla funzione dello spazio Agorà, dove la scuola interagisce nelle sue componenti interne e con l'esterno, come organizzazione inserita in un ambiente sociale complesso. Il progetto si pone come il potenziamento e lo sviluppo de "La scuola felice", già finanziato dalla Fondazione nel bando generale 2017

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto intende implementare lo spazio Agorà delle scuole coinvolte ed influire sulle variabili relazionali della scuola come organizzazione, rendendola un luogo sentito, partecipato da tutte le sue componenti, che valorizzi il rapporto con l'esterno. Un luogo in cui le persone si sentano ascoltate, protagoniste e partecipi, che favorisca la realizzazione di obiettivi comuni attraverso l'adozione del metodo del Confronto Creativo, libera traduzione della espressione inglese "Consensus Building Approach" che nasce agli inizi degli anni '80 negli Stati Uniti come applicazione ai processi negoziali nella sfera pubblica.

L'obiettivo generale del progetto è dunque contribuire a realizzare un maggior livello di coesione nella scuola, promuovendo il dialogo fra le parti, la discussione democratica, rendendo le sue singole componenti più partecipi, integrando i nuclei familiari di riferimento, potenziando la capacità di ascolto empatico e collaborazione del corpo docente, non docente e della dirigenza scolastica oltre alle sue competenze nell'ascolto, nel dialogo, nella progettazione partecipata, nella risoluzione di conflitti.

Attraverso questo approccio s'intende dunque costruire un clima adatto a prevenire la dispersione scolastica ed a migliorare la qualità della scuola come ambiente di lavoro e spazio di riferimento di una comunità più ampia, che comprenda anche le famiglie.

Il progetto si articola in tre fasi:

**LA SCUOLA SI PREPARA**

All'avvio del programma si procede con una serie di interviste a testimoni privilegiati per individuare i nuclei centrali del lavoro successivo. In questa fase viene costruita una valutazione etnografica del contesto scolastico, delle questioni rilevanti per la scuola.

**LA SCUOLA ESPLORA E PROPONE**

Nella fase due, attraverso l'utilizzo di metodologie di lavoro di gruppo specifiche per la facilitazione del processo di progettazione (OST, EASW, World Café) s'intende coinvolgere le diverse componenti della scuola nell'elaborazione comune di progetti di miglioramento degli spazi e delle loro funzionalità condivisi dalla comunità allargata di riferimento della scuola.

## LA SCUOLA IMPARA

Quella relativa alla formazione è un'attività di supporto a tutto il progetto, trasversale a tutte le altre che prevede il coinvolgimento del corpo docente, non docente, della dirigenza nella formazione all'ascolto, alla progettazione partecipata, all'elaborazione di autonome proposte di miglioramento attraverso il ricorso a metodologie di lavoro di gruppo, che diventano patrimonio didattico della scuola.

Obiettivi che s'intendono realizzare con il progetto

Il progetto intende raggiungere cinque obiettivi specifici:

1. Implementare gli spazi Agorà di cui al Manifesto Indire 1+4 attraverso un lavoro partecipato su configurazione, funzioni, attività

2. Migliorare la partecipazione degli studenti alla vita della scuola

Attraverso le attività si lavora sul senso di appartenenza degli studenti alla scuola, migliorando la partecipazione ad essa e la cura di essa.

2. Rendere più efficace e partecipata la programmazione delle attività scolastiche

Il progetto intende contribuire a che le attività siano più "tagliate" sugli studenti coinvolgendoli nelle decisioni.

3. Migliorare la capacità di ascolto del personale e della dirigenza

Sono previste attività formative per i docenti, i non docenti ed i dirigenti per l'acquisizione di strumenti di ascolto attivo, di conoscenza ed utilizzo di strumenti di decisione partecipata, di gestione dei conflitti.

4. Accrescere la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola

Un altro obiettivo è contribuire ad una programmazione delle attività che integri le famiglie, in attività di progettazione partecipata concrete, efficaci e piacevoli

Risultati attesi ed impatti

I risultati attesi e gli impatti sono sintetizzabili in un miglioramento relazionale su più dimensioni:

1. Spazi Agorà individuati, progettati, dotati di funzioni ed attività nuove a dotazioni materiali invariate

2. Studenti più attenti, coinvolti ed attivi

La progettazione partecipata aumenta il coinvolgimento degli studenti ed il loro convincimento di essere parte di una comunità coesa,

2. Famiglie più partecipi e propositive

Anche le famiglie, quando opportunamente coinvolte con specifiche metodologie di progettazione partecipata, rispondono con un maggior coinvolgimento nell'attività scolastica

3. Corpo docente/non docente/dirigente più consapevole dei vantaggi della cooperazione

Il progetto può portare a risultati anche molto rilevanti come la costruzione partecipata del POF, potenziando la capacità di lavoro in team delle diverse componenti del personale scolastico.

4. Scuola più integrata nel contesto socio/culturale di riferimento

Il progetto migliora l'integrazione fra scuola e contesto sociale, culturale ed ambientale di riferimento

Esauriente sintesi del progetto (2500)

## LA SCUOLA SI PREPARA

Azione 1 - Preparazione e studio della realtà scolastica di riferimento

Le attività previste consistono nell'analisi del contesto sociale, culturale, organizzativo di riferimento con interviste a testimoni privilegiati. Verrà realizzato un rapporto di valutazione etnografica strutturato su alcune variabili concordate con le scuole.

Verrà realizzata una serie d'interviste a testimoni privilegiati della scuola sotto diversi punti di vista (rapporti fra gli studenti, rapporti fra gli insegnanti, rapporti fra studenti ed insegnanti, qualità delle attrezzature, etc...)

Prodotti:

Traccia d'intervista

Rapporto di valutazione etnografica

## LA SCUOLA ESPLORA E PROPONE

Azione 2 - Realizzazione di laboratori di progettazione partecipata

Le attività consistono nella progettazione partecipata di miglioramenti della vita scolastica (norme, logistica degli spazi Agorà, organizzazione didattica, programmi, relazioni con l'esterno, relazioni interne). Dal punto di vista metodologico, le attività ruotano intorno alla sperimentazione del Confronto creativo. Le proposte si trasformano in veri e propri piccoli progetti di cambiamento con elementi di fattibilità, adottati dalla scuola e verificati nella loro realizzazione dai partecipanti alle attività.

La progettazione partecipata ha l'effetto di aumentare il coinvolgimento degli studenti in una comunità coesa, la scuola felice.

Anche le famiglie, coinvolte con specifiche metodologie di progettazione partecipata, rispondono con un maggior coinvolgimento nell'attività scolastica

Prodotti:

Documento di proposta di miglioramento costruito attraverso un processo decisionale partecipativo

Patto di cooperazione fra scuola, studenti, docenti, famiglie

Pagine social, strumenti social di realizzazione di sondaggi

## LA SCUOLA IMPARA

Azione 3 - Realizzazione di un percorso formativo sulla costruzione partecipata di decisioni

Le attività previste vanno da quelle di formazione frontale, al project work, alla simulazione di ruolo nel conflitto. L'approccio formativo sarà improntato all'ascolto ed all'empowerment dei partecipanti.

Il progetto può portare a risultati rilevanti come la costruzione partecipata di parti del Piano di Offerta Formativa, potenziando la capacità di lavoro in team del personale scolastico.

Prodotti:

Documento di proposta dei docenti e dei partecipanti su come migliorare il coordinamento e la cooperazione della funzione docente ed il suo rapporto con le altre funzioni scolastiche  
Materiale formativo (slide, dispense)

Esauriente sintesi dei risultati attesi e impatti (1500)

Il progetto intende migliorare il clima relazionale interno alle scuole come elemento di prevenzione della dispersione scolastica e miglioramento del clima organizzativo, che conduca ad una maggiore qualità ed una crescente integrazione di tutte le componenti della comunità allargata della scuola, famiglie comprese.

I principali impatti del progetto per gli studenti sono:

Spazi Agorà nelle scuole riprogettati

Maggiore consapevolezza e senso di appartenenza alla scuola

Maggiore competenza di ruolo come parte di una comunità attiva

Maggiori competenze sociali (relazione con i coetanei, con i docenti, con l'esterno, capacità di esprimersi in pubblico, capacità di costruire programmi di miglioramento organizzati secondo strutture logico-razionali)

Maggiore fiducia nelle procedure democratiche di costruzione di decisioni collettive -

Maggiori competenze organizzative e di autoefficacia nel cambiamento della realtà di riferimento

Gli impatti sono altresì legati al coinvolgimento delle altre componenti della scuola.

Corpo docente/non docente/dirigente più consapevole dei vantaggi della cooperazione:

Il progetto è strutturato per migliorare la capacità di lavoro in team delle diverse componenti del personale scolastico.

Famiglie più partecipi e propositive:

Anche le famiglie, quando opportunamente coinvolte con specifiche metodologie di progettazione partecipata, rispondono con un maggior coinvolgimento nell'attività scolastica

Il progetto migliora l'integrazione fra scuola e contesto sociale, culturale ed ambientale di riferimento

Destinazione del contributo concesso (2500)

Il progetto, è articolato in tre fasi: 1. La scuola si prepara; 2. La scuola esplora e propone; 3. La scuola impara. Le fasi sono articolate in azioni alla realizzazione delle quali viene destinato il contributo

Azione 1 – Preparazione e studio della realtà scolastica di riferimento

Verrà realizzato un rapporto di valutazione etnografica strutturato su alcune variabili concordate con le scuole, articolato in una sezione per ogni scuola della rete che presenta il progetto. Le principali voci di spesa consistono in attività di consulenza e rimborsi spese di trasferta per gli esperti incaricati di realizzare le interviste ed il rapporto finale di valutazione etnografica, oltre agli eventuali rimborsi per il personale interno coinvolto oltre l'orario scolastico. Verrà in questa fase anche potenziato il sito web destinato al progetto ed utilizzato per attività di crowdfunding (EuPuru.eu – Euschool), legato a pagine sui social network aperte alla collaborazione dei partecipanti. Una voce di spesa è legata al potenziamento nella

progettazione del sito, tecnica e grafica, alla consulenza di comunicazione web e social media management di progetto.

#### Azione 2 - Realizzazione di laboratori di progettazione partecipata

Le attività consistono nella progettazione partecipata (OST, EASW, World Café, Planning for real) che coinvolgano le diverse componenti della scuola. E' prevista come principale voce di spesa quella della consulenza alla progettazione ed alla facilitazione di laboratori partecipativi, con relativa reportistica e preparazione di materiali da inserire sugli strumenti di comunicazione web e social, oltre al rimborso delle spese di trasferta relative e quelli per l'impegno del personale scolastico impegnato in aggiunta al normale orario di lavoro. Sono previste inoltre spese relative alle attrezzature ed ai materiali per la realizzazione dei laboratori e per l'offerta di coffee break/light lunch ai partecipanti, oltreché per eventuali attività di animazione ad essi collegate.

#### Azione 3 - Realizzazione di un percorso formativo sulla costruzione partecipata di decisioni

Le attività previste vanno da quelle di formazione frontale, al project work, alla simulazione di ruolo nel conflitto. Sono previste spese per attività formative/docenza destinate al personale della scuola e per la realizzazione dei relativi materiali, sia in formato digitale, sia in formato di pubblicazione di racconto del progetto.