

**Istituto Comprensivo Monte Rosello basso**

**Scuola dell'infanzia Sacro Cuore**

**Patto educativo-Didattico**

**A.S 2017/2018**

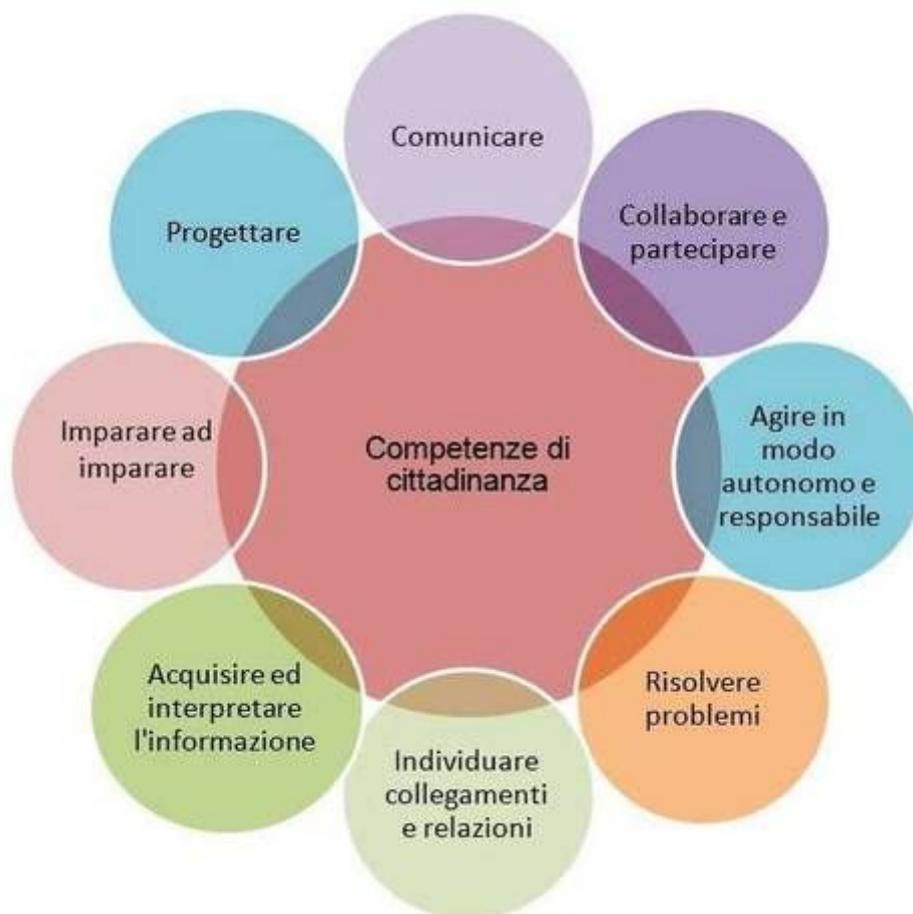
## **Finalità**

La scuola dell'infanzia ha come finalità quella di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. (Indicazioni nazionali per il curricolo, 2012). All'interno dell'istituto comprensivo la scuola dell'infanzia è la prima tappa per lo sviluppo armonico dell'alunno. Si accolgono i bambini rispettandone l'individualità, garantendo proposte educative che rispondano ai loro bisogni formativi e ai loro interessi. La diversità è considerata occasione di arricchimento per tutta la comunità scolastica. La scuola dell'infanzia aiuta i bambini a superare il distacco dalla famiglia per inserirsi gradualmente e serenamente in un contesto sociale più ampio. Programmazione e progettualità sono strettamente legate ai bisogni educativi e didattici e vogliono favorire la collaborazione con le famiglie; elemento indispensabile per la buona riuscita del progetto educativo. Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, si vorranno articolare percorsi che vedono il bambino protagonista di esperienze che si rifanno ai diversi campi:

- Il sé e l'altro,
- Il corpo e il movimento,
- Linguaggi, creatività ed espressione,
- i discorsi e le parole,
- La conoscenza del mondo.

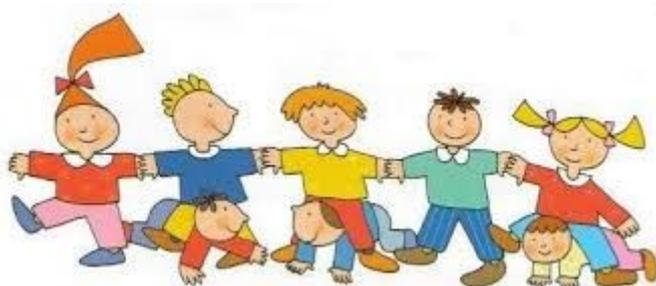
## Programmazione per Unità di competenza

I docenti in intersezione, programmeranno per unità di competenza tenendo conto delle competenze chiave in relazione ai Campi di esperienza



Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti
Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole
Comunicazione lingue straniere	I discorsi e le parole
Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Conoscenza del mondo
Competenze digitali	Tutti
Imparare ad imparare	Tutti
Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori. Il sé e l'altro

## L'accoglienza



L'accoglienza è una modalità del nostro lavoro, parte essenziale del nostro percorso educativo didattico. All'accoglienza si riferiscono tutti i gesti, le azioni che si mettono in atto; atteggiamenti di ascolto, di attenzione, di valorizzazione, di rassicurazione che consentono ad adulti e bambini di cogliere un clima positivo nella scuola.

L'accoglienza è la predisposizione e l'organizzazione del quotidiano, degli ambienti che devono essere funzionali per tutti e per il singolo. È necessario creare un ambiente sereno che favorisca processi di relazione e di conoscenza del bambino con i suoi pari e con le persone adulte.

I docenti dovranno facilitare il distacco, favorendo l'autonomia degli alunni, solleciteranno alla relazione e alla comunicazione, incoraggeranno gli alunni a partecipare alle attività e alle nuove esperienze, cercheranno di creare una relazione di fiducia con i genitori, allestiranno gli spazi per renderli gradevoli. Gli orari, fino ai primi di ottobre circa, saranno flessibili e rispettosi dei tempi dei piccoli, tuttavia non si deve dimenticare che la nostra scuola deve garantire il diritto al servizio. I docenti pertanto si impegnano a rispettare, ascoltare e mediare per venire incontro alle esigenze di adulti e bambini.

Gli alunni anticipatari vengono accolti fin da subito, tuttavia si valuterà, nell'interesse stesso dell'alunno, la capacità di affrontare il tempo scuola in autonomia; criterio necessario per la frequenza. Ogni caso viene esaminato singolarmente.

Per l'anno scolastico 2017/2018 i docenti propongono la seguente modalità per l'accoglienza degli alunni:

Il giorno 14 settembre si accoglieranno gli alunni al secondo e all'ultimo anno di frequenza dalle ore 10.00 alle ore 12.30. Questo consentirà ai docenti di accompagnare gli alunni, che lo scorso anno erano in uscita, alla scuola primaria attuando un'importante azione di continuità con le colleghe della primaria.

Il 15 settembre gli alunni al secondo e terzo anno di frequenza entreranno dalle ore 8.00 alle 13.00.

Tale giorno saranno anche accolti gli alunni di nuovo ingresso dalle ore 10.00, l'orario di uscita per questi alunni sarà flessibile per tutto il periodo necessario ad un inserimento graduale e sereno. Si propone che la prima settimana gli alunni più piccoli escano alle ore 11.00.

I docenti intendono proporre, dopo un periodo congruo, un incontro con le famiglie; genitori e nonni in una festa dell'accoglienza.

## Orari della giornata scolastica



### Sezione D: tempo ridotto

Tempi	Attività	Spazi	Valenza educativa
8,30-9,00	Ingresso accoglienza	Sezione	Relazionale
9,00-9,30	Routine	Sezione	Cognitiva, acquisizione regole, competenze
9,30-10,30	Attività Gioco libero o strutturato	Sezione Sala giochi	Acquisizione competenze
10,30-10,45	Pratiche igieniche merenda	Bagno Sezione	Socio relazionale Alimentare
10,45- 13,00	Attività Gioco libero o strutturato	Sezione Sala giochi	Acquisizione competenze
13,00-13,30	Uscita	Sezione	Autonomia

## Sezioni A,B,C,E,F: tempo pieno

Tempi	Attività	Spazi	Valenza educativa
8,00-9,00	Ingresso alunni	Sezione Sala giochi	Relazionale
9,00-10,30	Routine Merenda comune Attività	Sezione	acquisizione competenze
10,30-11,00	Gioco libero o strutturato	Sala giochi Sezione	Socio relazionale
11,00- 12,00	Attività laboratori	Sezione Aule di laboratorio	Acquisizione competenze
12,00- 14,00	Pratiche igieniche Pranzo	Bagni Sala mensa	Socio relazionali Alimentare
14,00-15,15	Gioco libero  Attività	Sala giochi Sezione	Acquisizione competenze
15,15-16,00	Preparazione all'uscita	Sezione Sala giochi	Autonomia



E' necessario che vi sia un puntuale rispetto degli orari stabiliti per organizzare efficacemente il lavoro.

E' opportuno che tutti gli adulti a scuola abbiano un atteggiamento rispettoso, pacato, di ascolto, confronto e dialogo reciproco.

I genitori accompagnano i bambini e si trattengono solo il tempo necessario per salutarli, è vietato trattenersi nell'androne.

Non si può all'uscita far giocare i bambini in sala giochi o nell'androne.

I genitori non possono entrare in aula e interrompere lo svolgimento delle lezioni, i collaboratori possono eventualmente prendere gli alunni e consegnarli al genitore.

I colloqui e le riunioni sono rivolti agli adulti; si ricorda che i bambini oltre l'orario scolastico non hanno copertura assicurativa.

Per ciò che concerne le uscite anticipate si potrà venire incontro alle famiglie con la flessibilità oraria se queste uscite sono occasionali, in caso contrario sarà opportuno richiedere un permesso formale e scritto dal dirigente.

Nel caso di richiesta, da parte dei genitori, di affidare gli alunni all'uscita a persone altre che non siano i genitori stessi si dovrà compilare un modulo di delega con fotocopia della carta d'identità.

Non si possono affidare i bambini a minorenni o a persone sconosciute e non autorizzate.

In caso di uscite anticipate il genitore compila un modulo di presa di responsabilità

E' necessario che i genitori si rendano sempre reperibili aggiornando le informazioni e i numeri telefonici attivi.

Si devono informare i docenti di eventuali allergie e/o patologie .

Le assenze di cinque giorni devono essere giustificate da certificato medico, gli insegnanti devono essere messi a conoscenza di eventuali ingressi posticipati per visita medica

In caso di rientro da malattia contagiosa è necessario il certificato medico

I genitori devono assicurarsi che i giochi portati da casa non siano pericolosi, gli insegnanti non si assumono la responsabilità sullo smarrimento dei giochi portati da casa

Il regolamento della mensa vieta di portare i pasti a casa poiché questi vanno consumati a scuola inoltre, le persone non autorizzate non possono entrare nella sala mensa, i genitori devono aspettare fuori

Gli alunni che vanno via prima di pranzo devono andar via entro le dodici, quelli che vogliono andar via subito dopo pranzo invece entro le due.

I pasti della mensa si prenotano entro le ore nove, in caso di ritardo il bambino non può rimanere a pranzo

I genitori possono portare a scuola il necessario per la festa di compleanno dei bambini tuttavia il compleanno è un momento da condividere con i compagni e le maestre. I dolci devono essere confezionati o con ingredienti certificati

In merito alle uscite didattiche e ai viaggi di istruzione è auspicabile che il rappresentante dei genitori partecipi solo se strettamente necessario

E' necessario indossare il grembiolino, portare uno zainetto con un cambio completo e sarebbe bene contrassegnare con il nome gli oggetti appartenenti ad ognuno.

I bambini dovrebbero indossare abiti comodi (ad es. pantaloni con elastici, scarpe senza lacci)per favorire l'autonomia personale

## **Organizzazione delle attività e didattica laboratoriale**

Si vorrà portare avanti il lavoro programmato per classi aperte, condividendo il più possibile momenti comuni, lo sfondo integratore racconterà le avventure dell'eroe Ulisse. “In viaggio con Ulisse” potrà essere il tema catalizzatore della maggior parte delle attività. Lo sfondo, nostro contenitore narrativo, immaginario e reale, consentirà ai docenti di organizzare un ambiente di apprendimento connesso al vissuto dei bambini e si configurerà come contenitore affettivo e motivazionale. Si svilupperanno intorno a questo nucleo una serie di laboratori: lingua sarda, arte, storie, inglese e motoria nell'ora di compresenza dalle undici a mezzogiorno. Ci si potrà organizzare per gruppi d'età fuori e dentro lo spazio sezione. Queste attività laboratoriali si svilupperanno a classi aperte; sia per mettere a disposizione di tutti gli alunni le competenze specifiche dei docenti, sia per una maggiore partecipazione al lavoro. Lavorare a classi aperte consentirà di ampliare le esperienze relazionali di bambini e insegnanti, di favorire la percezione della scuola come un'unica comunità educante, di incrementare il confronto nella condivisione, di organizzare le esperienze in piccolo gruppo. Si vuole incentivare il lavoro di team con la programmazione collegiale, l'adesione attiva e la condivisione dei saperi. Si svilupperanno pertanto delle unità di competenza condivise così come saranno condivise le metodologie e i momenti di verifica e valutazione. I docenti saranno responsabili dei laboratori e li proporranno agli alunni; lo sfondo avrà lo scopo di avvicinarli alla scoperta del mare, delle storie, del mito. Sono previsti durante tutto l'anno tanti momenti comuni quali l'accoglienza, il gioco libero, il pranzo, l'organizzazione e la partecipazione alle ricorrenze e alle feste, l'animazione musicale e teatrale, i laboratori di cucina, le uscite didattiche. Si vorranno coinvolgere i genitori nelle varie attività della scuola per garantire il confronto e una maggiore conoscenza dei percorsi formativi. I docenti si riservano di modulare e fare gli eventuali aggiustamenti alla programmazione ove ce ne sia la necessità, in risposta alle esigenze di ciascuno e in particolare degli alunni disabili presenti nella scuola.

### **I nostri laboratori**



Laboratorio	Motivazione	Titolo	Insegnante/i
<b>Arte</b>	<p>Nasce con l'intento di promuovere la creatività. Luogo privilegiato dove il bambino può imparare a mettersi in gioco, dove la fantasia e la creatività possono prendere forma, anche attraverso la musica e la drammatizzazione. Il bambino ha l'occasione di fare molte scoperte e attraverso queste di apprendere, utilizzando diversi materiali, imparando a conoscerli e ad utilizzarli nel migliore di modi: per giocare, divertirsi e in un clima sereno esprimere le proprie capacità. Non importa il prodotto finito che il bambino ci mostrerà orgoglioso, ma il percorso che si è sforzato di compiere per realizzarlo.</p>	<b>Artisti per gioco</b>	
<b>Lingua 2</b>	<p>Offre un primo approccio giocoso con la lingua inglese Le proposte laboratoriali risponderanno ai bisogni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esplorazione,</li> <li>● manipolazione,</li> <li>● movimento,</li> <li>● costruzione</li> </ul>	<b>Play with english :)</b>	
<b>Motoria</b>		<b>Atleti in erba</b>	
<b>Animazione alla</b>	Nasce dall'esigenza di ·	<b>Il mio amico Libro</b>	

<b>lettura</b>	<p>guidare i bambini alla scoperta del libro come strumento per conoscere e conoscersi suscitare il piacere della lettura e la curiosità verso ogni forma di racconto.</p> <p>Si intende favorire un approccio ludico e creativo del libro e promuovere il piacere alla lettura</p>		
<b>Lingua Sarda</b>	<p>Fare in modo che i bambini entrino in contatto con la lingua sarda affinché acquisiscano una maggiore consapevolezza dell'importanza della lingua nell'identità e nella cultura sarda.</p> <p>Le attività saranno presentate in forma ludica, si favorirà la comprensione della lingua tramite il gioco, le canzoni, le filastrocche etc</p>	<b>Su sardu gioghende</b>	



- Educazione ambientale:” Il giardino che vorrei”
- Educazione motoria: “Atleti in erba”
- Continuità
- Coding
- Erasmus

Per ciò che riguarda l’educazione ambientale si vorrà portare avanti un progetto di riqualificazione del giardino in collaborazione con i genitori. In merito all’educazione sportiva si riproporrà il progetto “Atleti in erba”, mentre in collaborazione con la scuola primaria si condividerà la settimana del coding.

La continuità è un progetto imprescindibile per la nostra scuola e sarà portato avanti sia con la primaria che con i nidi.

Si pensa di coinvolgere la compagnia de La botte e il cilindro in una serie di interventi a scuola di animazione alla lettura legate allo sfondo integratore di Ulisse. Le uscite didattiche che si vorranno proporre saranno finalizzate alla conoscenza del mare e dell’ambiente. I docenti inoltre vorranno partecipare al progetto Erasmus che coinvolge tutto l’istituto.

Gli insegnanti si impegnano inoltre a cercare progetti, proposte, finanziamenti che possano promuovere e garantire una varietà di attività e di esperienze.