

a.s. 2011 /2012 corso di aggiornamento



Disturbo da deficit di
attenzione /iperattività . Conoscerlo e
affrontarlo nel contesto scolastico

LO SVILUPPO DELL'»AUTOREGOLAZIONE NEL BAMBINO



VINCOLI E POSSIBILITA'»

dr.ssa Grete Pozzetti – Psicologa Psicoterapeuta ASL di Modena



Che cosa si intende per
AUTOREGOLAZIONE

Essere capaci di

**VALUTARE LE DOMANDE
DELL'AMBIENTE**

e **LE PROPRIE RISORSE**

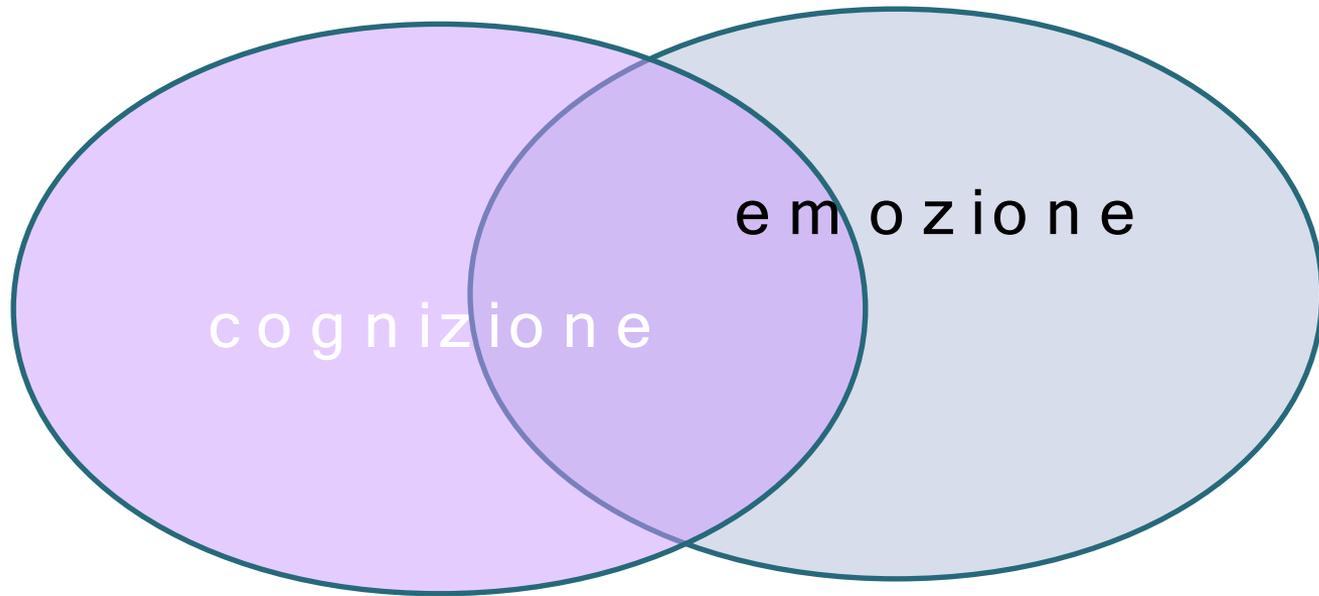
e rispondervi

in modo **FLESSIBILE** e
ADATTIVO

Che cosa FAVORISCE ?

- Controllo dell'attività motoria e verbale.
- Controllo degli impulsi e degli affetti.
- Capacità di posticipare una gratificazione.
- Esecuzione di comportamenti secondo norme socialmente approvate, senza bisogno di un supervisore esterno.
- Cura e organizzazione di sé, dei propri materiali e doveri.

Da Che Cosa è FAVORITA ?



- ricerca: focus sui correlati neurologici – CORTECCIA CINGOLATA ANTERIORE e SISTEMA LIMBICO (Lane e McRae, 2004)



Regolare le Emozioni

- **MODULARNE LA
FORMA**
- **MITIGARNE
L'URGENZA**



La **REGOLAZIONE** procede con **MODALITA' MULTIPLE**

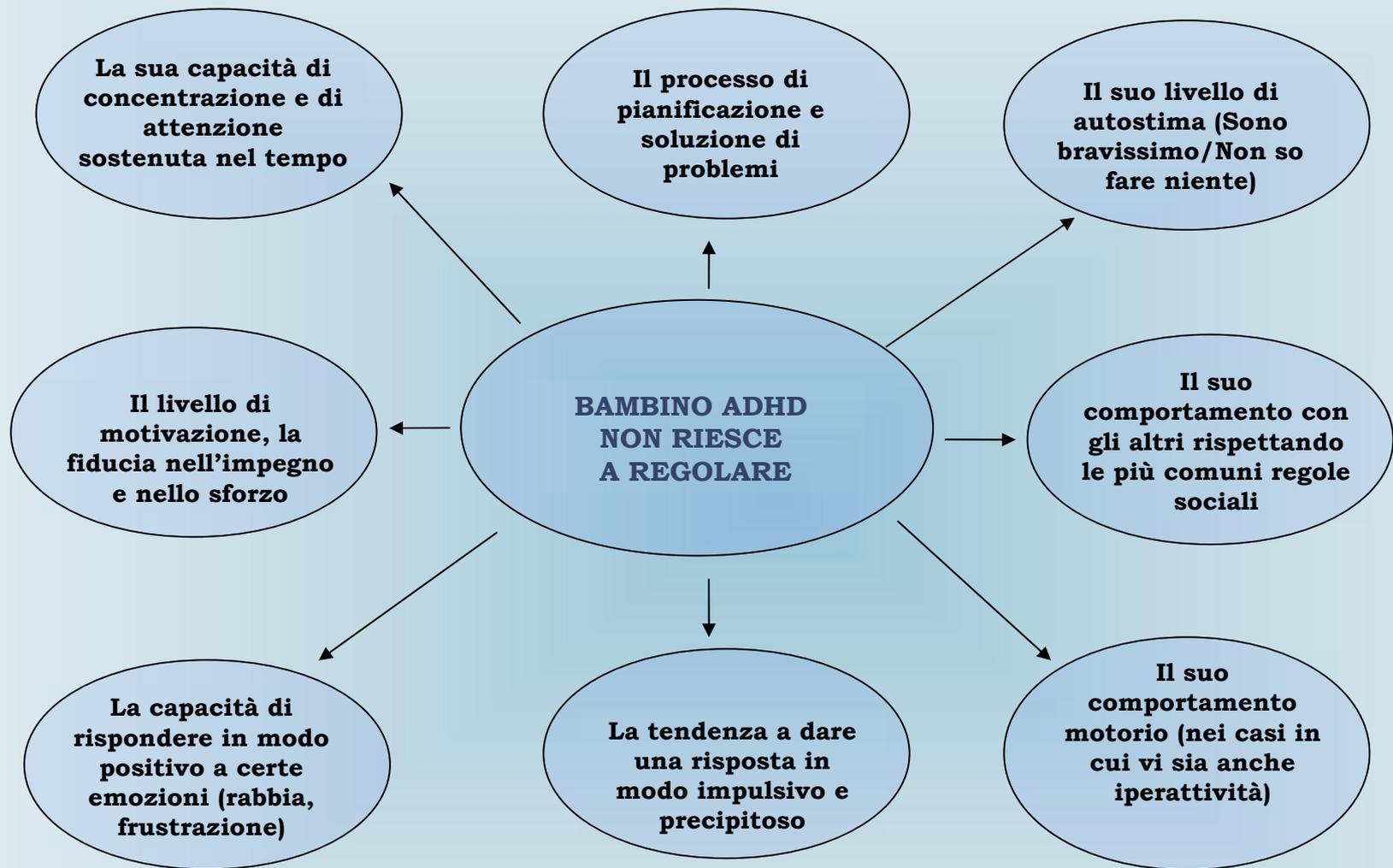
- Valutazioni che segnalano:
 - la necessità di **AUTOCONTROLLO**
 - la **SALIENZA** rispetto a interessi incompatibili



AUTOREGOLAZIONE NELL'ADHD



PERCHE?





FUNZIONI ESECUTIVE

**Abilità cognitive deputate al
CONTROLLO e MONITORAGGIO
di azioni complesse, nuove o
incongruenti rispetto agli schemi di
comportamento abitualmente applicati.**

**Sono associate ai Lobi Frontali e
coinvolgono i Gangli della Base**



DISTURBO

**FUNZIONI
ESECUTIVE**

Sergeant, Barkley



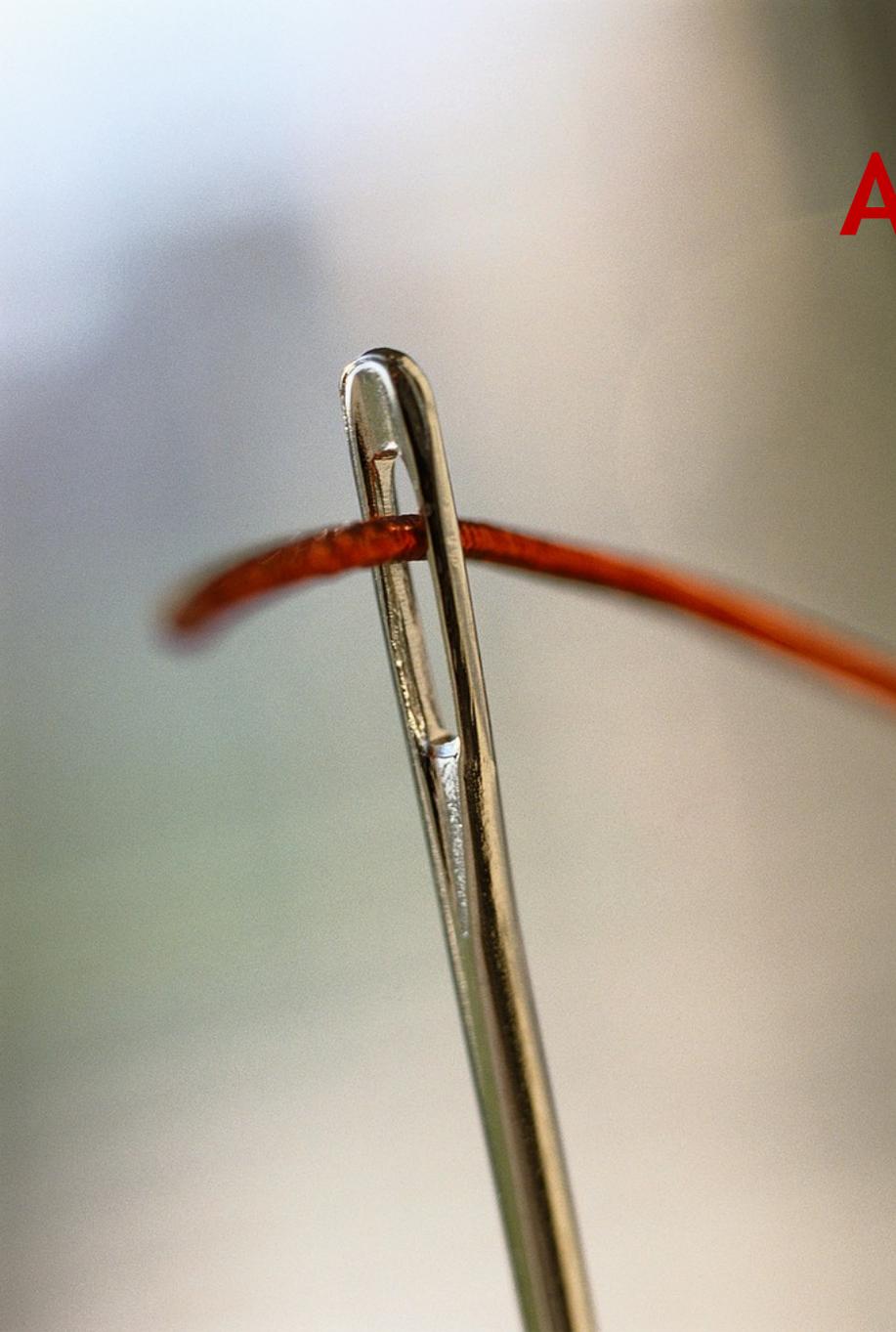
INIBIZIONE

Bambino ADHD ha un disturbo della :

- INIBIZIONE MOTORIA
- INIBIZIONE VERBALE
- INIBIZIONE EMOZIONALE



ATTENZIONE



Non tutti
i tipi di
attenzione
vengono
colpiti !

ATTENZIONE

- DEFICIT
DELL' **INTENZIONE**
- DEFICIT DELLA
**RESISTENZA ALLA
DISTRAZIONE**

Barkley, 2011

Chi manifesta

problemi autoregolativi

1. reazioni comportamentali a disturbi specifici di apprendimento (non riconosciuti o trattati);
1. disturbi dell'attaccamento (disagio relazionale);
1. disagio socio-culturale;
1. ansia generalizzata, ansia scolare, depressione infantile, disturbi distimici, disturbi bipolari, disturbi ciclotimici;
1. disturbi da comportamento dirompente (ADHD, DOP, DC).



in età prescolare

**disturbi di regolazione
della processazione
sensoriale**

(Classificazione Disturbi di Sviluppo nell'infanzia)

disturbi di regolazione della processazione sensoriale

- **I P E R S E N S I B I L I :**
 - P A U R O S O / C A U T O
 - N E G A T I V O / P R O V O C A T O R E
- **I P O S E N S I B I L I / P O R E S P O N S I V I**
- **I M P U L S I V I / A L L A R I C E R C A D I
S T I M O L A Z I O N E S E N S O R I A L E**

IPERSENSIBILE

- **PATTERN SENSORIALI:** evitamento o reazioni avverse (superiore allo sviluppo tipico) a stimoli sensoriali più forti o non familiari.
- **PATTERN MOTORIO:** paura, grida, congelamento, fuga, maggiore distraibilità, aggressività, scoppi ira, agitazione motoria, reazioni di sussulto eccessive, tolleranza ristretta alla varietà di cibi-gusti-odori.
 - Limitazione esperienza manipolazione e interazione con ambiente.
 - Gioco senso-motorio limitato, difficoltà di coordinazione e pianificazione motoria.

IPERSENSIBILE

- PATTERN COMPORTAMENTALE:
 - PAUROSICO / CAUTO:
ristretta gamma di comportamenti esplorativi, evitamento lento coinvolgimento in esperienze nuove, limitata capacità di autoconsolazione.
 - NEGATIVO / PROVOCATORE:
negativista, provocatore, ipercontrollante

I P O S E N S I B I L E / R E S P O N S I V O

- PATTERN SENSORIALI: iporesponsivo al proprio ambiente e alle proposte altrui. Sforzo significativo e persistente per coinvolgerli.
- PATTERN MOTORIO :
 - Limitazione esplorazione e ristretto repertorio di gioco.
 - Ricerca di stimoli sensoriali specifici attraverso attività ripetitive.
- PATTERN COMPORTAMENTALE :
 - Ritiro dagli stimoli e apparente disinteresse per l'esplorazione
 - Apatia e disattenzione.



IMPULSIVI/ALLA RICERCA DI STIMOLAZIONE SENSORIALE

- **PATTERN SENSORIALI:** spasmodico desiderio di stimoli sensoriali di elevata intensità
- **PATTERN MOTORIO:**
 - Maggiore bisogno di scariche motorie.
 - Impulsività diffusa.
 - Tendenza a farsi male senza impaccio motorio.
- **PATTERN COMPORTAMENTALE:**
 - Maggiore livello di attività
 - Ricerca costante di contatto con persone e oggetti
 - Ricerca stimolazioni attraverso una pressione profonda
 - Comportamento disorganizzato

Sviluppo dell'autoregolazione

EMOZIONE

e

REGOLAZIONE

non possono
essere considerate
in maniera disgiunta

Barone, 2009



Trevarthen (2009):

- **MOTIVAZIONE INNATA A COMUNICARE**
- **INTERSOGGETTIVITA' PRIMARIA**
- **PRECOCE COMPETENZA SOCIO-EMOTIVA**

Tronick (2008):

**PRECOCI CONDOTTE AUTOREGOLAZIONE ED
ETEROREGOLAZIONE**

STRATEGIE REGOLAZIONE PRIMA INFANZIA

- PRIMA DEI 3 MESI:
 - Controllo meccanismi fisiologici innati (es. autoconsolatori: succhiare) e della generale reattività (es. risposte riflesse da stimoli avversi). Iniziale capacità di regolazione nella diade.
- 3-6 MESI:
 - Incremento del controllo e dei processi attentivi (raggiungimento oggetti-4 m s, coordinamento occhio-mano-5 m s). Inizio riconoscimento espressioni facciali emozioni di base.

STRATEGIE REGOLAZIONE PRIMA INFANZIA

- 6-12 MESI:
 - Incremento pianificazione e sequenze motorie organizzate per il controllo dell'emozione. Sviluppo attenzione condivisa. Regolazione ancora in gran parte regolata dal caregiver.
- 1-2 ANNI:
 - Strategie più attive: locomozione, abilità cognitive e linguistiche. Chiare le caratteristiche di attaccamento (sicuro vs insicuro).

STRATEGIE REGOLAZIONE PRIMA INFANZIA

- ENTRO I 3 ANNI:
 - Pieno sviluppo coordinamento motorio e visuo-attentivo con il linguaggio.
 - Regolazione emotiva differenziata a seconda dello sviluppo delle differenze individuali nell'attaccamento.

Calkins, Hill, 2007

ATTACCAMENTO



un bambino avverte il bisogno di percepire la vicinanza ed il contatto fisico con una persona di riferimento, soprattutto in particolari situazioni.

- La tendenza all'attaccamento:
 - massima intensità nella prima infanzia (maggiore è la vulnerabilità ai pericoli e minore la capacità di fronteggiare da soli situazioni di disagio).
- La costituzione nella prima infanzia, di un attaccamento sano e di una fiducia di base, dipende dalla presenza e dalla capacità di risposta dei genitori e di altri significativi, ai segnali ed ai bisogni del bambino.

SICURO
VS
INSICURO
(VARIE TIPOLOGIE)

Sviluppo dell'autoregolazione

Interiorizzazione indicazioni adulti

1. Il bambino è controllato dalle indicazioni verbali degli adulti che svolgono un'azione inibitoria ed eccitatoria.
1. I segnali verbali vengono interiorizzati dal bambino e associati ad autoindicazioni.
1. Verso i 5-6 anni le istruzioni risultano interiorizzate e differenziate in maniera opportuna.

AUTOREGOLAZIONE EMOZIONE

POSSIBILITA'

Implica un certo GRADO DI LIBERTA' di scoprire e vivere le emozioni

VINCOLO

Sia quando l'autoregolazione è limitata sia quando viene esasperata

(es. educazione rigida)



E' nella RELAZIONE

*con LE FIGURE DI ATTACCAMENTO
che si MODELLANO*

le modalità di REGOLAZIONE AFFETTIVA.

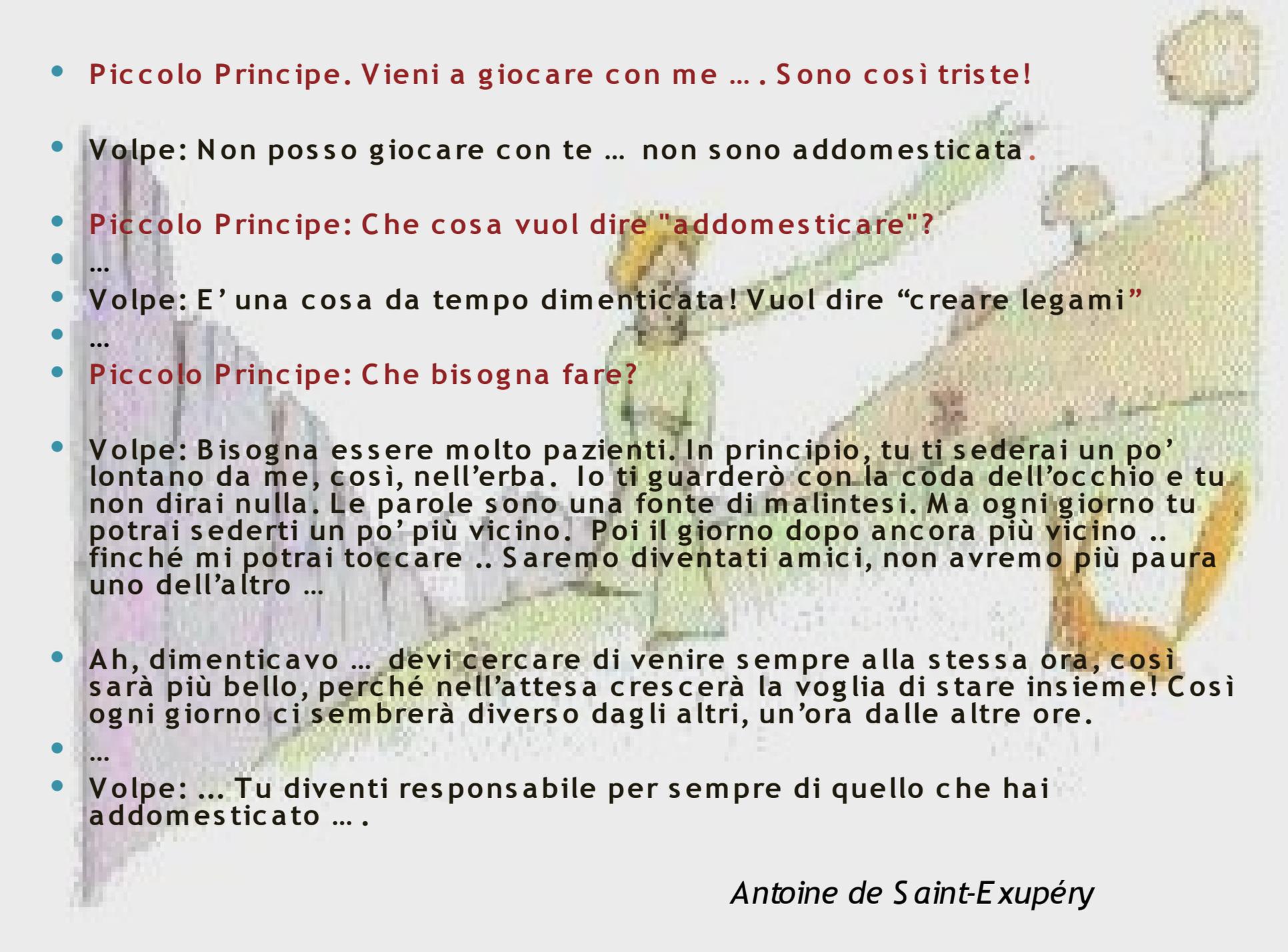


DARE L'ESEMPIO

EDUCARE

AL RISPETTO DI SE'

ALL'EMPATIA

- 
- A watercolor illustration of a fox and a young boy in a landscape with rolling hills and trees. The fox is on the right, looking towards the boy on the left. The boy is wearing a yellow hat and a green shirt. The background features rolling hills in shades of green and yellow, with a few trees and a small structure on the right. The overall style is soft and painterly.
- **Piccolo Principe. Vieni a giocare con me Sono così triste!**
 - **Volpe: Non posso giocare con te ... non sono addomesticata .**
 - **Piccolo Principe: Che cosa vuol dire "addomesticare"?**
 - ...
 - **Volpe: E' una cosa da tempo dimenticata! Vuol dire "creare legami"**
 - ...
 - **Piccolo Principe: Che bisogna fare?**
 - **Volpe: Bisogna essere molto pazienti. In principio, tu ti sederai un po' lontano da me, così, nell'erba. Io ti guarderò con la coda dell'occhio e tu non dirai nulla. Le parole sono una fonte di malintesi. Ma ogni giorno tu potrai sederti un po' più vicino. Poi il giorno dopo ancora più vicino .. finché mi potrai toccare .. Saremo diventati amici, non avremo più paura uno dell'altro ...**
 - **Ah, dimenticavo ... devi cercare di venire sempre alla stessa ora, così sarà più bello, perché nell'attesa crescerà la voglia di stare insieme! Così ogni giorno ci sembrerà diverso dagli altri, un'ora dalle altre ore.**
 - ...
 - **Volpe: ... Tu diventi responsabile per sempre di quello che hai addomesticato**

Antoine de Saint-Exupéry