

**Istituto Comprensivo Monte Rosello Basso
Sassari**

CURRICOLO VERTICALE



**ANNO SCOLASTICO
2013-14**



INDICE

	ITALIANO	Pag. 2
	LINGUE STRANIERE	Pag. 11
	STORIA	Pag. 17
	GEOGRAFIA	Pag. 22
	MATEMATICA	Pag. 26
	SCIENZE	Pag 35
	MUSICA	Pag 42
	ARTE E IMMAGINE	Pag 47
	EDUCAZIONE FISICA	Pag 51
	TECNOLOGIA	Pag 54
	RELIGIONE	Pag 58



ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
<p>Il bambino usa la lingua, arricchisce il proprio lessico, ascolta e comprende parole e discorsi.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici storie e riordinarle in sequenze temporali. Riprodurre verbalmente e graficamente le storie ascoltate. Raccontare le proprie esperienze vissute. Associare parole, immagini, colori e segni grafici. Sviluppare la fantasia e la creatività. Avvicinarsi al libro e al piacere della lettura. Mostrare interesse per il codice scritto.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe terza della Scuola Primaria)</u>
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagnie insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">-Ascoltare gli altri ed interagire nello di scambio comunicativo.-Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne necessarie a realizzare resoconti e giochi.-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su



Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scriva testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

argomenti di esperienza diretta e non.

-Comunicare il proprio pensiero in modo corretto e coerente, rispettando l'interlocutore e le regole della conversazione.

-Esprimere idee, riflessioni, sentimenti ed emozioni.

- Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Letture

- Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: ad alta voce; silenziosa per ricerca, per studio, per piacere; drammatizzata, per interpretare.

- Leggere correttamente, in modo scorrevole ed espressivamente semplici testi.

- Riconoscere le diverse tipologie testuali individuandone gli elementi costitutivi.

- Leggere e comprendere globalmente il significato del testo.

- Individuare relazioni di significato tra le parole.

- Consultare e ricavare informazioni da testi diversi.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.

- Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti.

- Produrre semplici testi di vario tipo.



<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</p>	<ul style="list-style-type: none">- Produrre resoconti e semplici sintesi.-Produrre testi collettivi su esperienze di tipo realistico e fantastico.- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none">- Riflettere sul proprio elaborato ed operare eventualmente le opportune integrazioni e correzioni.- Riconoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare secondo le regole.- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole.- Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione).- Conoscere la coniugazione dei verbi all'indicativo.- Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole- Riconoscere in un testo la frase minima e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono.- Espandere la frase semplice.- Utilizzare la punteggiatura in modo adeguato.- Riconoscere e usare le forme del discorso diretto con i rispettivi segni di punteggiatura
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del quinto anno della Scuola Primaria)</p>
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il</p>	<p>Ascolto e parlato -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione in un dialogo, su</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

<p>turno e formulando interventi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi informazioni utili per l'apprendimento di un argomento sintetizzandone in funzione dell'esposizione orale.</p> <p>Legge testi di vario genere.</p> <p>Scrive testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza in modo corretto i vocaboli fondamentali e quelli legati al linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conosce e usa le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico –sintattica</p>	<p>argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione, diretta o trasmessa;-comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.-Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto di un'esperienza.- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, situazioni, azioni.- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca adeguando le forme
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

espressive ai destinatari e alle situazioni.

- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo anche sotto forma di diario.

- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.

- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio

- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (narrativi, descrittivi, poetici)

Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne dei nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

- Produrre testi corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale ed integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali

. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)

-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).

Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo).

- Comprendere nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

-Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

-Utilizzare il vocabolario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazione di esperienza diretta riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate,



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

	<p>composte).</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, infatti, perché, quando...).-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine del biennio della Scuola Secondaria di 1° grado)
<p>Utilizza gli strumenti espressivi indispensabili alla comunicazione.</p> <p>Ascolta, legge e comprende semplici testi, di vario tipo.</p> <p>Produce semplici testi scritti e orali in relazione ai diversi scopi comunicativi.</p> <p>Utilizza testi multimediali.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare testi, anche trasmessi dai Media, individuando le informazioni principali, utilizzando eventuali tecniche di supporto.- Intervenire in una conversazione con pertinenza e chiarezza, rispettando i turni di parola.- Narrare e descrivere, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un lessico adeguato.- Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro.



<p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale).</p> <p>Utilizza le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Letture e comprensione</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere ad alta voce in modo espressivo.- Ricavare informazioni, sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini, didascalie etc.- Comprendere testi, individuando gli elementi fondamentali. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere testi di vario tipo, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale e ortografico, applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere e usare correttamente le strutture morfosintattiche della frase semplice.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(al termine del triennio della Scuola Secondaria di 1° grado)</u></p>
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Ascolta, legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo anche trasmessi dai Media.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare testi (anche trasmessi dai Media) riconoscendone la fonte e individuandone scopo, argomento, informazioni principali, utilizzando tecniche di supporto.- Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando i turni di parola.- Narrare, descrivere e argomentare, selezionando le informazioni in base allo scopo e usando un lessico e un registro adeguato.- Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro e servendosi



Produce testi (scritti e orali) di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Utilizza e produce testi multimediali.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso, adattando il registro alla situazione comunicativa.

Utilizza le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

eventualmente di materiali di supporto.

- Argomentare la propria tesi nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Letture e comprensione

- Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi.

- Applicare strategie diverse di lettura.

- Comprendere, interpretare e riconoscere vari tipi di testo.

- Operare confronti e riferimenti con altri testi, anche per approfondire la comprensione.

- Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario.

- Riflettere sulla tesi centrale di un testo ed esprimere semplici giudizi.

Scrittura

- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativi), corretti dal punto di vista morfo-sintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Riflessione sulla lingua

- Conoscere ed usare correttamente le strutture morfo-sintattiche della frase complessa



LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese- Spagnolo)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u> LINGUA INGLESE
<p>Il bambino usa la lingua inglese e arricchisce il proprio lessico</p> <p>Ascolta e comprende semplici vocaboli e comandi</p> <p>Esplora e sperimenta brevi forme di comunicazione</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper ascoltare, ripetere e comprendere semplici espressioni in lingua- Presentarsi e salutare.- Conoscere e nominare colori, numeri, stagioni, parole semplici in relazione alle feste- Comprendere e rispondere a semplici comandi- Nominare le parti del corpo- Conoscere i nomi di alcuni animali- Ascoltare brevi e semplici storie; ripetere semplici canzoni e poesie.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe terza della Scuola Primaria)</u> LINGUA INGLESE
<p>-L'alunno comprende parole e semplici frasi, relative ad ambiti familiari, anche con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>- Indica oralmente, in modo semplice, alcuni elementi del proprio vissuto e del</p>	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p>



<p>proprio ambiente.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie alcuni semplici rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p><u>Parlato (produzione ed interazione orale)</u></p> <p>Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazione note. Descrivere semplici caratteristiche e qualità Interagire con un compagno e con l'insegnante per chiedere semplici istruzioni e /o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione</p> <p><u>Lettura(comprensione scritta)</u></p> <p>Comprendere cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</u></p>
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e</p>	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>– Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><u>Parlato (produzione ed interazione orale)</u></p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. – Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

<p>frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>che si dice con mimica e gesti.</p> <p>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><u>Lettura(comprensione scritta)</u></p> <p>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>– Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(al termine del o della Scuola Secondaria di primo grado)</u></p> <p>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE E SPAGNOLO)</p>
	<p><i>Saper comprendere un semplice testo orale</i></p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e identificare informazioni specifiche.</p> <p><i>Saper interagire in un semplice dialogo</i></p> <p>Interagire in semplici dialoghi relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p><i>Sapersi esprimere oralmente su argomenti noti</i></p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

	<p>Descrivere oralmente, con semplici frasi di senso compiuto, la propria famiglia e i propri vissuti.</p> <p><i>Saper comprendere un semplice testo scritto</i></p> <p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e identificare informazioni specifiche.</p> <p><i>Saper produrre un semplice testo scritto</i></p> <p>Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse. Scrivere e-mail, semplici messaggi e brevi lettere.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p style="text-align: center;">(al termine del triennio della Scuola Secondaria di primo grado)</p> <p style="text-align: center;"><u>INGLESE</u></p>
	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.– Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.– Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare



che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Letture (comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE E SPAGNOLO)



Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.



STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
<ul style="list-style-type: none">- Mostrare consapevolezza della propria storia personale e delle proprie relazioni- Porre domande sulle diversità culturali- Gestire conflitti, lavorare in cooperazione, definire regole ed azioni condivise- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e saperli controllare ed esprimere in modo adeguato- Riflettere e confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini- Saper seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità	<ul style="list-style-type: none">• Agire con autonomia e responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente• Riflettere sulla lingua, mostrare curiosità per altri• Confrontare lingue e culture diverse• Partecipare alle attività e ai giochi proposti, collaborare con gli altri, rispettare le regole e scoprire la diversità come valore• Controllare ed esprimere stati d'animo e sentimenti in modo rispettoso• Dare spiegazione delle proprie posizioni• Ascoltare gli altri con interesse e partecipazione• Accettare e seguire regole• Assumersi responsabilità di cura verso se stessi, gli altri e l'ambiente



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe terza della scuola primaria)</u>
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.• Espone oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.• Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura...)• Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e ne comprende l'importanza.• È consapevole delle differenze e sa averne rispetto	<ul style="list-style-type: none">• . Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze.• Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.• Conoscere l'origine dell'Universo: ipotesi e miti.• Conoscere le prime forme di vita sulla Terra.• Conoscere i primi concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione ...• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa...).• Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.



	<ul style="list-style-type: none">• Relazionarsi in maniera positiva nel gruppo classe.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe quinta della scuola primaria)</u>
<ul style="list-style-type: none">• Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.• Colloca nel tempo e nello spazio fatti storici.• Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.• Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.• Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geo-storiche.• Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti nel	<ul style="list-style-type: none">• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.• Collocare gli eventi lungo la linea del tempo.• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociali, politico-istituzionale, economica, religioso) della civiltà greca.• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti per la vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa) delle civiltà• Conoscere le più importanti forme di governo sviluppatesi nelle civiltà antiche.• Avvio alla conoscenza delle basi principali dell'ordinamento dello Stato italiano e della Costituzione.



<p>territorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.• Confronta le attuali forme di governo con quello del passato• Rispetta i principali valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine del biennio della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
	<p>. 1. Usa delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none">• usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>2. Organizzazione delle informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">• selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. <p>3. Strumenti concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei;• usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado)</u>
<ul style="list-style-type: none">• Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e saperle organizzare in testi;• Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio; esporre oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	<p>1. <i>Uso delle fonti:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>2. <i>Organizzazione delle informazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. <p>3. <i>Strumenti concettuali:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali;• conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile.



GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere e rappresentare paesaggi geografici.• Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.• Sentirsi appartenenti a un territorio e a una comunità (famiglia, scuola, società).• Esplorare e conoscere gli ambienti di appartenenza partendo dalla propria casa e continuando con la scuola, il rione, la città e la regione.• Conoscere e confrontare differenti etnie scoprendo usi e costumi nei diversi territori.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (al termine della scuola Primaria) - L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre e realizzare semplici schizzi	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe terza della scuola primaria)</u> <ul style="list-style-type: none">• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topografici (avanti, dietro, destra, sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).• Acquisire conoscenze utilizzando il metodo di indagine della Geografia.• Leggere materiali di diverso tipo (cartografico, grafico, iconografico).



cartografici.

- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) ; individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

- Utilizzare strumenti diversi (atlanti, dati, enciclopedie, Internet, ecc.)
- Riconoscere le relazioni che definiscono un territorio.
- Individuare problemi e soluzioni.
- Individuare e prevedere modificazioni dell'ambiente fisico e umano.
- Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
(al termine della classe quinta della scuola primaria)

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali.
 - Definire i concetti di clima e microclima.
 - Rappresentare e descrivere gli aspetti fisici e antropici dei paesaggi geografici.
 - Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano e la sua morfologia.
 - Conoscere e descrivere le regioni italiane.
 - Individuare le relazioni esistenti tra le caratteristiche di una regione e il suo sviluppo (spazio, funzioni e relazioni).
 - Conoscere i settori lavorativi dell'Italia : Primario, Secondario, Terziario.
 - Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina.



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine del biennio della scuola secondaria di primo grado)

- Descrivere gli elementi del clima.
- Descrivere i fattori che influenzano il clima.
- Descrivere i diversi climi della Terra.
- Individuare i rapporti tra gli elementi naturali del paesaggio.
- Individuare e mettere in relazione fattori naturali e antropici.
- Individuare e descrivere le caratteristiche naturali e antropiche degli ambienti europei ed extraeuropei.
- Data un'area geografica, focalizzare le principali tematiche che la riguardano e descriverle.
- Inquadrare un'area geografica nelle sue connessioni economiche, politiche, culturali e storiche.
- Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando carte, dati statistici, grafici, immagini.
- Operare confronti fra realtà territoriali diverse.
- Utilizzare documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti, per indagare i più significativi temi geo-antropici contemporanei.
- Maturare atteggiamenti di sensibilità verso situazioni di alterità e adottare posizioni critiche.
- Comprendere testi geografici e ricavarne informazioni.
- Conoscere e utilizzare la terminologia specifica.
- Esporre le conoscenze in modo chiaro e preciso.
- Leggere e utilizzare carte fisiche, politiche, tematiche.
- Leggere e utilizzare dati statistici, grafici e tabelle.
- Utilizzare immagini e foto.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Elaborare, disegnare e completare carte geografiche e tematiche.• Produrre grafici e tabelle. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• confronta e valuta quantità;• riflette sull'ordine delle cose, cerca relazioni, regole, regolarità. • Usa il linguaggio matematico dei segni e dei simboli raccontando ciò che vede. • Padroneggia le prime abilità di tipo topologico, inizia ad interiorizzare le coordinate e a orientarsi nel mondo dei simboli cercando soluzioni personali. • Organizza le nuove conoscenze, partendo dal proprio vissuto, e nota i significati matematici, osservando e trovando indizi, similitudini, differenze e relazioni. • Dimostra curiosità e interesse per i	<p>Raggruppare e ordinare per colore, forma, grandezza e genere. Esplorare e riconoscere spazi. Familiarizzare con la nuova simbologia al fine di sviluppare il senso di appartenenza al nuovo contesto.</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare le diverse forme geometriche. Capire il significato del numero nel contesto in uso. Classificare, riconoscendo differenze e associando elementi. Usare simboli e segni in modo personale e creativo.</p> <p>Esplorare e riconoscere spazi. Muoversi nello spazio con consapevolezza topologica.</p> <p>Comprendere alcuni significati e funzioni del numero. Riconoscere e usare il linguaggio simbolico.</p> <p>Vivere con fiducia e disponibilità le proprie esperienze.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

<p>fatti del mondo formulando ipotesi e ricercando soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Osserva e analizza l'ambiente mettendo in relazione diversi fenomeni e rispettandone gli elementi.• Osserva la realtà che lo circonda manifestando curiosità e voglia di sperimentare, percependone reazioni e cambiamenti.• Ordina oggetti e materiali e ne identifica alcune proprietà e caratteristiche.	<p>Cercare spiegazioni ai fenomeni osservati, comprendere il modo in cui si susseguono.</p> <p>Osservare l'ambiente e porsi domande mettendo in relazione cambiamenti e corrispondenze.</p> <p>Osserva descrive e confronta oggetti e materiali.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe terza della Scuola Primaria)</u></p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">- Si muove con sicurezza nei calcoli scritto e orale con i numeri naturali fino al 1000- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper contare oralmente e mentalmente in modo progressivo e regressivo;- Saper numerare per salti di due, tre... , in senso progressivo e regressivo;- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000, riconoscendo il valore posizionale delle cifre;- Saper confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000 ;- Saper eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali conosciuti ; -Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10,100, 1000;



- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce semplici modelli concreti di vario tipo
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabella e grafici
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito

- Eseguire moltiplicazioni con più di una cifra al moltiplicatore;
- Eseguire divisioni (1 cifra al divisore) in colonna;
- Saper verbalizzare semplici procedure di calcolo;
- Saper rappresentare e riconoscere semplici frazioni;

SPAZIO E MISURE

- Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento sia se stessi che altre persone o oggetti, usando una corretta terminologia;
- Eseguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno;
- Descrivere un percorso che si sta effettuando;
- Dare le istruzioni per compiere un percorso dato;
- Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare e costruire figure geometriche;
- Misurare lunghezze utilizzando sia unità di misura arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, riga, ...);
- Comprendere l'importanza di usare unità di misura universali.
- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini;
- Argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

<ul style="list-style-type: none"> - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente i connettivi logici “e”, “non ”; - Conoscere ed utilizzare correttamente i quantificatori. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Ricavare informazioni attraverso dati, rappresentati in tabelle e grafici; -Cogliere situazioni problematiche nel vissuto e nella realtà; - Comprendere semplici testi matematici ed individuare richieste e dati utili per la soluzione; - Saper rappresentare il problema con semplici strumenti logici e matematici ; - Saper descrivere il procedimento seguito nella risoluzione di un semplice problema
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</u></p>
<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e 	<p><i>Numeri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. – Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. – Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. – Stimare il risultato di una operazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

- strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
 - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
 - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
 - Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
 - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
 - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
 - Costruisce ragionamenti formulando

- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.



<p>ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	<ul style="list-style-type: none">– Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi per effettuare misure e stime.– Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.– In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.– Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine del biennio della Scuola Secondaria di primo grado)</u></p>
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica .</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici.• Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..);• Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici;• Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.• Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;



<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete• Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative• Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano• In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione• Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione <ul style="list-style-type: none">• Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe• Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli grafici• Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni <ul style="list-style-type: none">• Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.• Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.• Leggere e interpretare tabelle e grafici.• Valutare l'ordine di grandezza di un risultato.• Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(al termine del triennio della Scuola Secondaria di primo grado)</u></p>



Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di

- Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.
- Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi
- Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
- Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione

- Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete
- Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative
- Applicare le principali formule relative alle figure geometriche sul piano cartesiano
- In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione
- Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe
- Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici
- Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni
- Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa

- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.
- Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

- Leggere e interpretare tabelle e grafici.
- Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.
- Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.
- Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
- Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti



SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
<p>1. Osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p> <p>2. E' curioso, pone domande, discute, confronta ipotesi e soluzioni</p> <p>3. Conosce le diverse parti del corpo in stasi e in movimento. Conosce le differenze sessuali e di sviluppo. Consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>1.Osservare, descrivere, registrare dati sui fenomeni naturali e sulle caratteristiche degli organismi viventi con rappresentazioni grafiche</p> <p>2. Ricercare soluzioni creative ad un problema</p> <p>3a Percepire e rappresentare il proprio corpo e le sue parti</p> <p>3b Riconoscere i bisogni del proprio corpo</p> <p>3c Affinare la conoscenza del proprio corpo</p>



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.

2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, da mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine della classe terza della scuola primaria)

1a. Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.

1b. Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.

1c. Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni.

1d. Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente

2a. Formulare ipotesi e previsioni.

2b. Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato.



3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

5. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

1. Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, l'alunno osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura.

3a. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati.

4a. Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.

5a. Conoscere e praticare le più elementari norme di igiene e prevenzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine della classe quinta della scuola primaria)

1a. Saper osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni, considerando variabili e costanti.

1b. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

1c. Osservare il proprio corpo e comprendere che ogni essere vivente è un insieme integrato di strutture e funzioni.



2. L'alunno si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, da mezzi di comunicazione e dai testi letti; formula ipotesi, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, argomenta, deduce.

3. L'alunno analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato, utilizzando linguaggi specifici e facendo riferimento in modo pertinente alla realtà e in particolare all'esperienza fatta in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia; produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

4. Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

5. Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari

2a. Saper elaborare ipotesi e confrontare le proprie e quelle dei compagni con i dati ricavati in fase sperimentale.

2b. Indagare le principali strutture e funzioni dell'organismo umano: le percezioni umane e le loro basi biologiche; le relazioni tra organi di senso e fisiologia complessiva.

3a. Descrivere e confrontare fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico.

3b. Saper rappresentare e/o interpretare semplici schemi, diagrammi e tabelle che descrivono l'andamento di un fenomeno.

4a. Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento, praticando forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.

5a. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)



**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

1.L'alunno osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana

2.L'alunno ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

3. L'alunno affronta ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle strategie messe in atto sulle scelte compiute e da compiere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(al termine del biennio della scuola secondaria di primo grado)

1a. Osservare, in modo sistematico, fenomeni fisici e chimici; rilevare, ordinare e correlare dati in modo autonomo. Utilizzare strumenti di misura.

1b. Saper eseguire esperimenti per misurare alcuni effetti della forza e rappresentare con grafici le varie forme di moto

2a. Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali; considerare l'uso corretto delle medicine. Commentare il messaggio dei media nel campo della salute.

2b. Osservare le strutture di alcuni invertebrati e vertebrati e descrivere le funzioni, riconoscendo analogia e differenze con quelle dell'uomo.

2c. Riconoscere, con l'osservazione del cielo, i fenomeni celesti più evidenti. Riflettere sui moti della terra e della luna e dedurre le conseguenze.

3a. Cogliere situazioni problematiche, formulare ipotesi di interpretazione.

3b. Provare a formulare autonomamente ipotesi su fenomeni osservati.

3c. Cogliere contraddizioni evidenti tra dati ricavati, ipotesi formulate e verifiche; effettuare prove e dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità



<p>4.L'alunno comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.</p>	<p>4a. Usare termini scientifici adeguati nella descrizione di fatti e fenomeni. 4b. Rilevare dati in modo sistematico e tabularli in modo ordinato Costruire le rappresentazioni grafiche adeguate alla descrizione di un fenomeno; confrontare rappresentazioni grafiche e ricavare analogie e differenze. 4c. Consultare, su suggerimento dell'insegnante, fonti diverse in relazione ad un fatto usando anche strumenti multimediali</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine triennio della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
<p>1.L'alunno osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana</p> <p>2.L'alunno ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</p> <p>3. L'alunno affronta ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito</p>	<p>1a. Riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze di fenomeni osservati in laboratorio e nell'ambiente circostante e rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi. 1b. Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni energetiche costruendo modelli interpretativi verificabili con la realtà .</p> <p>2a. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; affrontare i cambiamenti fisici legati all'adolescenza in modo equilibrato; valutare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni indotte da: cattiva alimentazione, fumo , droga e alcool. 2b. Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo. 2c. Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che abiotiche. In particolare osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado. 2d. Comprendere la storia geologica della terra e distinguere, sul campo, minerali, rocce e fossili. Valutare il rischio geomorfologico, sismico, vulcanico ed idrogeologico</p> <p>3a. Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle strategie messe in atto sulle scelte compiute e da compiere

4.L'alunno comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.

semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.

3b. Discutere le proprie ipotesi con gli altri; operare confronti e dare semplici valutazioni.

3c. Scartare le ipotesi in evidente contrasto con i dati sperimentali osservati, ordinati e raccolti in tabelle e grafici; modificare le proprie ipotesi, dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.

4a. Comprendere ed utilizzare i termini corretti nella descrizione di fatti e fenomeni; comprendere le diverse accezioni del medesimo termine in ambiti diversi.

4b. Saper rilevare dati in modo sistematico, costruire tabelle, grafici, diagrammi. Leggere una tabella, un diagramma, un grafico relativi a situazioni osservate e note e interpretarle in modo adeguato all'età.

4c. Ricercare e consultare autonomamente, in modo adeguato all'età, fonti diverse in relazione ad un fatto o un fenomeno con l'uso di strumenti multimediali



MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola dell'Infanzia)</u>
<p>Segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore e musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni recepiti e riprodurli.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Saper produrre ritmi con il proprio corpo;- Ascoltare, riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche;



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola primaria)</u>
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazioni analogiche e codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari: le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti (ausilio tecnologia informatica). Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali .</p> <p>Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>	<p>a) Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>b) Eseguire collettivamente brani vocali- strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p> <ul style="list-style-type: none">-Utilizzare i gesti -suono per seguire il ritmo di un canto o di una danza.-Distinguere ed analizzare le voci.-Saper eseguire un semplice canzone.-Individuare e produrre sonorità con oggetti di uso comune.- Individuare semplici strumenti musicali e alcune loro caratteristiche.- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.- Riconoscere, analizzare classificare eventi sonori, con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente.- Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo e consapevole.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

- Rappresentare gli eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Esprimere graficamente i valori delle note.
- Usare le risorse espressive della voce nella lettura
- Usare le risorse espressive della voce nella recitazione e drammatizzazione di testi verbali.
- Essere in grado di intonare semplici brani corali.
- Saper rappresentare graficamente un ritmo ascoltato
- Saper inventare sequenze ritmiche rappresentandole.
- Riconoscere, mediante l'ascolto, brani di generi diversi.
- Cogliere i valori espressivi delle musiche ascoltate traducendoli con la parola, il disegno ed il movimento.

Ascoltare, analizzare e rappresentar fenomeni sonori e linguaggi musicali.

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

	<ul style="list-style-type: none">- Leggere sequenze ritmiche realizzandole con percussioni del corpo.- Decodificare i più semplici elementi della grafica musicale.-Utilizzando al voce in modo consapevole.- Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali//strumentali anche polifonici, curando l'interazione, l'espressività e l'interpretazione.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(al termine della Scuola secondaria di primo grado)</u>
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Acquisire una graduale consapevolezza corporea nell'ambito di un contatto il più possibile naturale con lo strumento;2. Sviluppo e utilizzo della tecnica delle singole mani;3. Sviluppare gradualmente l'indipendenza delle dita;4. Imparare a coordinare i movimenti differenziati delle due mani nelle strutture più semplici; comprendere la funzione di una corretta diteggiatura;5. Saper leggere ed eseguire con lo strumento facili brani solistici a due voci controllando sia l'aspetto ritmico che l'aspetto melodico;6. Saper suonare insieme agli altri osservando il ritmo;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

sistemi informatici.

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

7. Riconoscimento e descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale;
8. Lettura ritmica e intonata;
9. Capacità di collocare in ambito storico - stilistico gli eventi musicali praticati;
10. Riconoscimento e descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive;
11. Elaborazione autonoma allo strumento di materiali sonori.



ARTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Scuola dell'Infanzia e classe prima)</u>
<p>Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>- Esplora le possibilità offerte dalla tecnologia per fruire delle diverse forme artistiche e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>OSSERVARE UN'IMMAGINE E GLI OGGETTI PRESENTI NELL'AMBIENTE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI</p> <p>RICONOSCERE IN UN TESTO ICONICO-VISIVO GLI ELEMENTI GRAMMATICALI DEL LINGUAGGIO VISIVO(LINEE,COLORI,FORME.)</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>SAPERSI ESPRIMERE CREATIVAMENTE ATTRAVERSO IL DISEGNO,LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE USANDO DIVERSE TECNICHE ESPRESSIVE.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Migliorare le capacità percettive e dimostrare interesse e curiosità verso le opere d'arte</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Scuola primaria)</u> Classi 2[^]- 3[^]- 4[^]



<ul style="list-style-type: none">- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (foto, manifesti e opere d'arte) e messaggi multimediali (spot, filmati, video).- Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi dal nostro .- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio .- Produce o rielabora in modo creativo le immagini attraverso tecniche , materiali e strumenti diversificati.	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>GUARDARE E OSSERVARE CON CONSAPEVOLEZZA UN'IMMAGINE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI ,UTILIZZANDO LE REGOLE DELLA PERCEZIONE VISIVA E L'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO RICONOSCERE IN UN TESTO ICONICO-VISIVO GLI ELEMENTI GRAMMATICALI DEL LINGUAGGIO VISIVO(LINEE,COLORI,FORME,VOLUME, SPAZIO)INDIVIDUANDO IL LORO SIGNIFICATO ESPRESSIVO</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>PRODURRE ELABORATI PERSONALI PER ESPRIMERE SENSAZIONI ED EMOZIONI E PER RAPPRESENTARE LA REALTA' PERCEPITA CREARE COMPOSIZIONI ESPRESSIVE E PERSONALI UTILIZZANDO MATERIALI VARI E DIVERSE TECNICHE GRAFICO PITTORICHE.</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>INDIVIDUARE IN UN'OPERA D'ARTE GLI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA FORMA,DEL LINGUAGGIO, E DELLO STILE DELL'ARTISTA PER COMPRENDERNE IL MESSAGGIO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(al termine della classe quinta della scuola primaria)</u></p>



<ul style="list-style-type: none">- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (foto, manifesti e opere d'arte) e messaggi multimediali (spot, filmati, video).- Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi dal nostro .- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio .- Produce o rielabora in modo creativo le immagini attraverso tecniche , materiali e strumenti diversificati.	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>OSSERVARE E INTERPRETARE IMMAGINI E OPERE D'ARTE DESCRIVENDO GLI ELEMENTI FORMALI E UTILIZZANDO LE REGOLE DELLA PERCEZIONE VISIVA</p> <p>INDIVIDUARE NEL LINGUAGGIO DEL FUMETTO, FILMICO E AUDIOVISIVO LE SEQUENZE NARRATIVE E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICE</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>SPERIMENTARE STRUMENTI E TECNICHE DIVERSE PER REALIZZARE PRODOTTI GRAFICI, PLASTICI, PITTORICI</p> <p>INTRODURRE NELLE PROPRIE PRODUZIONI ELEMENTI STILILISTICI SCOPERTI OSSERVANDO OPERE D'ARTE</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>RICONOSCERE E APPREZZARE NEL PROPRIO TERRITORIO GLI ASPETTI PIU' CARATTERISTICI DEL PATRIMONIO AMBIENTALE E I PRINCIPALI MONUMENTI STORICO-ARTISTICI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
<ul style="list-style-type: none">- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e interpretare un'immagine e un'opera d'arte;- riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della



conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

-Padroneggia gli elementi del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

-Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione...).

ESPRIMERSI E COMUNICARE

-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva;

-utilizzare gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva, per una produzione creativa personale;

-rielaborare creativamente materiali di uso comune, foto, scritte.. per produrre nuove immagini.

COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

-Leggere e comprendere un'opera d'arte in relazione al contesto storico e culturale a cui appartiene;

-conoscere a grandi linee alcuni aspetti della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea;

-conoscere il patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio e ipotizzare strategie di intervento per la tutela dei beni culturali.



EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della scuola dell'infanzia e della scuola primaria)</u>
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E IL TEMPO L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO.- ESPRESSIVA Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p> <p>IL GIOCO,SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella</p>



<p>sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre,</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO.- ESPRESSIVA</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo,</p>



attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

IL GIOCO,SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Si muove nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.



TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della scuola dell' infanzia)</u>
<p>Il bambino comunica utilizzando varie possibilità di linguaggio.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</p>	<p>Costruire oggetti con materiali diversi</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso comune.</p> <p>Eseguire giochi al computer con programmi didattici.</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della della scuola primaria)</u>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di</p>	<p>Vedere e osservare</p> <p>Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e non relativamente a oggetti e strumenti esplorati e inesplorati</p>



<p>descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili di sua proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati</p> <p>Usare semplici software didattici.</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(Al termine della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi</p>	<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sulla propria abitazione e scuola. Effettuare prove e semplici indagini su proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e</p>



naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei

tecnologiche di vari materiali ed esprimere valutazioni sul ciclo produttivo con cui sono ottenuti.

Cogliere l'evoluzione nel tempo dei processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.

Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchine, con particolare riferimento a quelli per la produzione alimentare, l'edilizia, la medicina, l'agricoltura.

Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura di un semplice dispositivo.

Accostarsi a nuove applicazioni informatiche per la produttività personale e la comunicazione esplorandone funzioni, potenzialità e criticità.

Leggere e analizzare schede tecniche, schemi, fogli dati di beni/servizi ricavandone informazioni qualitative e quantitative e per esprimere valutazioni rispetto a diversi criteri pertinenti l'oggetto valutato.

Partendo dall'osservazione eseguire la rappresentazione grafica idonea di pezzi meccanici e di oggetti, applicando anche le regole del disegno tecnico (ad es. scala di proporzione e quotatura).

Prevedere, immaginare e progettare

Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico o casalingo.

Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. (spreco energetico, conseguenze dell'uso dell'energia sulle componenti dell'ecosistema, salvaguardia del pianeta dallo sfruttamento delle risorse e dalle catastrofi ambientali, ecc.).

Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente quelle delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di oggetti semplici, da realizzare in



diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

laboratorio con materiali di facile reperibilità.

Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici realizzando l'esperienza operativa seguendo uno schema dato (leggere, interpretare ed eseguire delle istruzioni operative).

Intervenire, trasformare e produrre

Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo casalingo e scolastico.

Rilevare e disegnare semplici oggetti o ambienti di vita avvalendosi di software specifici (modellazione 2D, 3D).

Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.

Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Descrivere segnali, istruzioni e brevi sequenze di istruzioni da dare ad un dispositivo per ottenere un risultato voluto.



RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della scuola dell' infanzia)</u>
<p>-Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo, la propria interiorità, immaginazione e le emozioni.</p> <p>- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e dalla vita dei cristiani(segni, feste, preghiere, canti, gestualità, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p>	<p>-Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura</p> <p>-Ascoltare vari momenti significativi della vita di gesu'</p> <p>-Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace</p> <p>Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura</p> <p>-Conoscere la persona di Gesù e il suo messaggio d'amore.</p> <p>-Conoscere i racconti del natale e della pasqua</p> <p>-Compiere gesti di attenzione , rispetto e pace verso il mondo e gli altri</p>



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della classe terza della scuola dell' primaria)</u>
<p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio , fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p> <p>-Riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza familiare, personale e sociale.</p>	<p>-Scoprire che la religiosita' dell'uomo di tutti tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso , tra cui quella sull'origine del mondo</p> <p>-Conoscere alcune caratteristiche delle religioni delle civiltà' antiche</p> <p>-Capire che il mondo e' affidato alla responsabilità' dell'uomo</p> <p>- Conoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei , popolo eletto</p> <p>- Conoscere il significato , i riti e gli elementi comuni alla pasqua ebraica e a quella cristiana</p> <p>- Comprendere che l'amore di Gesù e' rivolto a tutti</p>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>(Al termine della classe quinta della scuola dell' primaria)</u>
<p>-Riconoscere avvenimenti,persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini , conoscere le origini lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p>	<p>- Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo</p> <p>- Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

<p>-Sapere attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche nella vita dei Santi e Maria, la madre di Gesù.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>- Comprendere che , per i cristiani, la pace di dio , viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù</p> <p>- Capire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unita' fra le chiese cristiane</p> <p>- Capire ,attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano e' stato interpretato da artisti e poeti nei corsi dei secoli</p> <p>- Scoprire che i missionari realizzano il messaggio di gesu' e lo diffondono</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>(Al termine della scuola secondaria di primo grado)</u></p>
<p>-Riconoscere avvenimenti,persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini , conoscere le origini lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni.</p> <p>-Sapere attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche nella vita dei Santi e Maria, la madre di Gesù.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e</p>	<p>-prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda</p> <p>- individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo</p> <p>- Individuare nei testi biblici ,il contesto in cui e' nata la chiesa e gli elementi che la caratterizzano</p> <p>- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura, in italia e in europa</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MONTE ROSELLO BASSO

della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.

-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.

-Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo

-Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saper confrontare le risposte date dalle grandi religioni

-Comprendere attraverso la lettura della sacra scrittura e i documenti della chiesa, il pensiero cristiano

-Cogliere i cambiamenti che la persona vive e un nuovo modo di relazionarsi con gli altri

- Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia

- Scoprire nella realtà, la presenza di espressioni religiose diverse

- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche italiane ed europee

- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra cattolici, protestanti e ortodossi

- Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi

- Confrontarsi con il dialogo fede-scienza

- individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù

- Prendere coscienza del valore del dialogo interreligioso per promuovere i diritti umani